

DJEČJI VRTIĆ PUČIŠĆA

Park hrvatskih branitelja 1

21412 Pučišća

E-mail: pucisca.vrtic@gmail.com

web: www.dv-pucisca.hr

KLASA : 601-01/20-04

UR.BROJ: 2104/06-04-20-01

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Autori:

Petra Mihaić
Ravnateljica DV Pučišća

Ružica Babarović
Stručni suradnik- pedagoginja

Pučišća, rujan 2020.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) te članka 45. Stauta Dječjeg vrtića Pučišća, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Pučišća na 23. sjednici održanoj 5. listopada 2020. godine donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Predsjednik Upravnog vijeća

Stjepan Kusanović

Na temelju članka 39. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 58. Statuta dječjeg vrtića Pučišća, Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Pučišća je na 2. sjednici održanoj 28. rujna 2020. godine razmatralo o Kurikulumu Dječjeg vrtića Pučišća za pedagošku godinu 2020./2021. .

Ravnateljica

Petra Mihaić

Sadržaj

1. OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU	4
2. UVOD	5
2.1. NAŠA VIZIJA	7
2.2. NAŠA MISIJA	7
3. PROGRAMI	8
3.1. REDOVITI ŠESTOSATNI PROGRAM.....	8
3.1.1. Namjena programa	8
3.1.2. Nositelji programa.....	8
3.1.3. Način ostvarivanja programa	9
3.1.4. Vremenik.....	9
3.1.5. Način vrednovanja.....	9
3.2. PROGRAM PREDŠKOLE	10
3.2.1. Namjena programa	10
3.2.2. Nositelji programa.....	10
3.2.3. Način ostvarivanja programa	11
3.2.4. Vremenik aktivnosti	12
3.2.5. Način vrednovanja.....	13
3.3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	13
4. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA	14
5. VRIJEDNOSTI DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA.....	16
6. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA	18
7. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM.....	19
8. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE	21
9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA	22

1. OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

Županija: Splitsko-dalmatinska

Općina: Pučišća

Adresa: Park hrvatskih branitelja 1, 21412 Pučišća

Mobitel: 091/89 88 054

E-mail: pucisca.vrtic@gmail.com

URL: www.dv-pucisca.hr

Matični broj: 1510924

OIB: 86550605796

Osnivač: Općina Pučišća

Ravnateljica: Petra Mihaić

Matični objekt:

Dječji vrtić „Stinčica“

Park hrvatskih branitelja 1

21412 Pučišća

Tel: 021/633-391

Područni objekt:

Dječji vrtić „Jerulica“

Pražnica b.b.

21425 Pražnica

Tel: 021/646-230

Područni objekt:

Dječji vrtić „Levanda“

Gornji Humac b.b.

21425 Gornji Humac

Tel: 021/647 199

2. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Oni predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakoga vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini.

Kurikulum Dječjeg vrtića Pučišća usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog u svim objektima s obzirom na njihove posebnosti:

- specifični uvjeti rada vrtića – kultura vrtića te kultura i tradicija okruženja u kojem se ustanova nalazi
- kadrovske mogućnosti
- materijalno-prostorne mogućnosti vrtića – kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura koja se kontinuirano propituje i unapređuje
- socijalni kontekst – ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića koja uključuje djecu i odrasle.

U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a razvoj odgojno-obrazovne prakse i Kurikuluma vrtića je kontinuirani proces stalne evolucije.

Kurikulum Dječjeg vrtića Pučišća slijedi ova obilježja Nacionalnog kurikuluma: razvojni, integrirani, humanistički, konstruktivistički, sukonstruktivistički i temelji se na suvremenom shvaćanju da je dijete cjelovito biće sa svojim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te kao aktivni i kreativni stvaratelj znanja i socijalni subjekt.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Pučišća bit će usmjeren k ostvarivanju specifičnih ciljeva:

- osiguravanje dobrobiti za dijete,
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece,
- razvoja kompetencija,
- ostvarivanje prava djece na jednakost šansi

utemeljenih na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i vrijednostima (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost) te će se primjenjivati specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom,

osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje, promišljanje fizičkih i socijalnih uvjeta (okruženja) za učenje djece kao i nužnost uvažavanja različitosti načina na koji djeca razmišljaju i uče, a uključuju:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu
- obrazovnu
- socijalnu dobrobit djeteta

Cilj odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u našem vrtiću je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija u skladu s ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temeljimo ga na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću te osiguravanja dobrobiti djece.

Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva predstavljaju vrijednosti temeljene na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i naobrazbu a potiču cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj, a to su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Osiguravanje kvalitete dokumentiranja i vrednovanje vrtića prikazat će način na koji će se ostvariti kvaliteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i provođenje programa vrtića u cilju stalnog unapređivanja. Procjena i samoprocjena pojedinih segmenata odgojno-obrazovnog rada obuhvaća vrednovanje cjeline (ukupnost funkcioniranja Ustanove) te pojedinih segmenta (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija

djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu).

2.1. NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić Pučišća kao mjesto gdje se stvara prostorno-materijalno i socijalno ozračje u kojem se svako dijete osjeća ugodno, važno i jedinstveno, a vizija razvoja usmjerena je na poticanje razvoja slobodnog, samopouzdanog, snalažljivog i odgovornog djeteta koje kreativno i kritički razmišlja. Vizija naše ustanove je neprestani razvoj kvalitete u provođenju odgojno-obrazovne djelatnosti.

2.2. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Pučišća djeluje kao javna ustanova za predškolski odgoj na području Općine Pučišća i provodi program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih tri godine života do polaska u osnovnu školu. Kroz provedbu redovnog programa utemeljenog na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece, poticanje i podršku trajnom stručnom usavršavanju svog osoblja koje sudjeluje u predškolskom odgoju i obrazovanju. Svojim djelovanjem razvijamo partnerstvo s roditeljima u brizi za sigurnost i odgoj djeteta, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

3. PROGRAMI

3.1. REDOVITI ŠESTOSATNI PROGRAM

Redoviti šestosatni programi dječjeg vrtića Pučišća, ostvaruju se u:

Dječjem vrtiću Pučišća, Pučišća, Park hrvatskih branitelja 1, koji obuhvaća tri objekta na tri lokacije:

- Dječji vrtić „Stinčica“, Pučišća, Park hrvatskih branitelja 1 (matični objekt)
- Dječji vrtić „Jerulica“, Pražnica, Pražnica b.b. (područni objekt)
- Dječji vrtić „Levanda“, Gornji Humac, Gornji Humac b.b. (područni objekt)

3.1.1. Namjena programa

Redoviti šestosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Program se provodi u četiri mješovite odgojne skupine (dvije odgojne skupine u Dječjem vrtiću „Stinčica“ i po jedna odgojna skupina u Dječjem vrtiću „Levanda“ i Dječjem vrtiću „Jerulica“) u kojima će boraviti djeca od navršene treće godine do polaska u školu u petodnevnom radnom tjednu, kroz pedagošku godinu koja traje od 1. rujna do 31. kolovoza.

Broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama u redovitom programu utvrđuje se prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, prema kojem se, u mješovitu odgojno-obrazovnu skupinu djece u dobi od 3 godine do polaska u školu može uključiti najviše 20 djece. Tako u matičnom objektu „Stinčica“ u Pučišćima, odgojna skupina „Srdelice“ broji 15, a odgojna skupina „Školjkice-bisernice“ 16 djece. U područnom objektu „Jerulica“ u Pražnicama odgojnu skupinu „Pahuljice“ pohađa 7 djece, dok odgojna skupina „Pčelice“ u područnom objektu „Levanda“ broji 9 djece.

3.1.2. Nositelji programa

Na programu njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi rade ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojiteljice predškolske djece (četiri odgojiteljice predškolske djece na puno radno vrijeme) koji imaju

stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/1997., 107/2007., 94/2013. I 98/2019), administrativno – računovodstveni radnici (dvije radnice Općine Pučišća koje obavljaju poslove računovodstva za Dječji vrtić Pučišća) i pomoćno – tehničko osoblje: tri spremačice-pomoćnice (U DV „Stinčica“ u Pučišćima, 1 spremačica-pomoćnica na puno radno vrijeme; u DV „Jerulica“ u Pražnicama, jedna spremačica-pomoćnica na pola radnog vremena i u Dv „Levanda“ u Gornjem Humcu , jedna spremačica-pomoćnica 15 sati tjedno).

3.1.3. Način ostvarivanja programa

Dječji vrtić Pučišća pruža djeci sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj svih kompetencija u skladu s općim kulturnim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Za ostvarenje navedenog, vrtić uključuje roditelje kao ravnopravne sudionike programa te lokalnu i širu zajednicu. Program će se ostvarivati tijekom cijele pedagoške godine u matičnom i područnim vrtićima.

3.1.4. Vremenik

Redoviti šestosatni programi ostvaruju se tijekom cijele pedagoške godine od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2020. godine.

Radno vrijeme u DV „Levanda“ je od 7:30-13:30, u DV „Jerulica“ je od 08:00 do 14:00, a u DV „Stinčica“ odgojna skupina „Srdelice“ radi od 07:30 do 14:30 dok odgojna skupina “Školjkice-bisernice” radi od 8:00-14:00.

3.1.5. Način vrednovanja

Odgojiteljice će u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom provoditi zajedničko vrednovanje provedbe programa putem zajedničkih sastanaka i rasprava.

Program će se vrednovati na sljedeće načine:

- dnevna zapažanja, tjedna i tromjesečna planiranja, refleksije i izvješća
- razvojne mape djeteta
- upitnici za roditelje
- foto dokumentacija i drugi prikazi pedagoške prakse
- pisana mišljenja o polaznicima programa.

3.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u Dječjem vrtiću Pučišća, integriran je u redoviti šestosatni program u sva tri objekta, te su uključena sva djeca školski obveznici na području naše Općine. Program predškole Dječjeg vrtića Pučišća dobio je suglasnost na ustroj i provedbu od Ministarstva znanosti i obrazovanja 30. prosinca 2019.godine (Klasa:601-02/19-03-00891, Ur. Broj: 533-05-19-0004).

U matičnom objektu „Stinčica“ u Pučišćima upisano je ukupno 31 djece u dvije odgojne skupine od kojih je 8 djece u programu predškole. U odgojnu skupinu „Pahuljice“ u Pražnicama upisano je 7 djece, a 2 je u programu predškole. Područni objekt „Levanda“ u Gornjem Humcu broji 9 djece od kojih je nema djece školskih obveznika.

3.2.1. Namjena programa

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i predstavlja dio Godišnjeg plana i programa rada DV Pučišća.

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

3.2.2. Nositelji programa

Nositelji program su:

1. U odgojnoj skupini „Srdelice“ u Pučišćima, Karmen Koljatić, odgojiteljica predškolske djece
2. U odgojnoj skupini „Pahuljice“ u Pražnicama, Mateja Dželalija, odgojiteljica predškolske djece

3. U odgojnoj skupini „Pčelice“ u Gornjem Humcu ove godine nema djece školskih obveznika.

Voditelji programa su istaknuti odgojitelji s kvalifikacijom u skladu sa zakonskim propisima koje su ujedno voditeljice u postojećim odgojnim skupinama djece.

Uloga odgojitelja:

- priprema prostora i pomagala za provođenje planiranih sadržaja
- poticajno oblikuje materijalno i socijalno okruženje
- upoznaje individualne potencijale djece, podržava njihovu samoinicijativu i poduzetništvo, u skladu s općim i posebnim interesima i pravima djece podržava i potiče fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa za poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- djeluje kao pomagač, promatrač, organizator, opskrbljivač
- daje prioritet igri kao osnovnom obliku aktivnosti, metodi i sredstvu rada
- uspostavlja primjerene socijalno-emocionalne veze i odnose (dijete-odgojiteljica, dijete-dijete – odrasli – šira socijalna zajednica...)
- prati, evaluira, dokumentira i prezentira ostvarene rezultate
- njeguje partnerski odnos s roditeljima
- radi na sebi
- surađuje sa stručnjacima i stručnim suradnicima
- surađuje sa širom socijalnom zajednicom

3.2.3. Način ostvarivanja programa

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba. Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su: komunikacija na materinskom jeziku i elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti „kako učiti,,“, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna

svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Sva djeca s područja Općine Pučišća su uključena u program predškole, u okviru redovnog programa koji pohađaju.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014), program predškole provodit će se do 1. listopada do 31. svibnja. Ove pedagoške godine sva djeca uključena u program predškole su polaznici dječjeg vrtića Pučišća stoga će se program izvoditi kroz redoviti šestosatni program. Predvidjet će se provedba drugih aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i slično) koji će se pokušati organizirati i u većem broju sati, ovisno o mogućnostima i potrebama nositelja i sudionika programa. Program predškole provodit će se ravnomjerno i kontinuirano svakog tjedna.

Cilj je osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješno usvajanje predmatematičkih i predčitalačkih vještina po različitim područjima razvoja, te uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja..

Na realizaciji odgojno obrazovnog dijela programa pripreme za školu, nositelji programa su odgojiteljice koje vode odgojne skupine koje pohađaju djeca školski obveznici, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica.

3.2.4. Vremenik aktivnosti

Sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole i Program predškole dječjeg vrtića Pučišća, program predškole u dječjem vrtiću Pučišća ostvarivat će se od 1. listopada 2020. godine do 31. svibnja 2020. godine od 9 do 13 sati.

3.2.5. Način vrednovanja

U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, odgojiteljice će provoditi zajedničko vrednovanje provedbe programa putem zajedničkih sastanaka, rasprava i listića za vrednovanje. Program će se vrednovati na sljedeće načine:

- dnevna zapažanja, tjedna i tromjesečna planiranja, refleksije i izvješća,
- razvojne mape djeteta, foto dokumentacija i drugi prikazi pedagoške prakse,
- upitnici za roditelje,
- pisana mišljenja o polaznicima programa.

3.3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Naša Ustanova usmjerila se k trajnom poštivanju načela različitosti što podrazumijeva uključivanje djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju. Uključeni su u redoviti program s ciljem socijalizacije u ozračju usmjerenosti na djetetove potrebe, interese, vještine i mogućnosti a ne na njihove teškoće. Dobrobiti procesa inkluzije za djecu bez teškoća u razvoju su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, senzibilitet za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

Ove je godine u program Dječjeg vrtića Pučišća uključeno jedno dijete s teškoćama u razvoju. Uključeno je u program rada DV „Jerulica“ u Pražnicama. U vrtiću boravi tri sata dnevno. Osiguran je pomoćni odgojitelj kako bi mogao sigurno boraviti u vrtiću. Njegova je uloga pružanje podrške u provođenju individualiziranih programa rada za djecu s teškoćama u razvoju kako bi se unaprijedio djetetov razvoj i uključivanje u skupinu. Cilj nam je poticanje cjelovitog razvoja djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima i interesima kako bi zadovoljilo svoje potrebe i prava i razvilo svoje potencijale.

4. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA

Načela kojima se vodimo u realizaciji odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića Pučišća su načela nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

❖ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo tako da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

❖ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju.. Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz informativne sastanke i individualne razgovore dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati.

❖ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje. U Dječjem vrtiću Pučišća kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu

dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece

- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Pučišća sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

❖ Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Pučišća, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče

5. VRIJEDNOSTI DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA

„Vrijednosti predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću Pučišća, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- ❖ **Znanje** - omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti
- ❖ **Humanizam i tolerancija** - potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima 7 - odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih - s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece
- ❖ **Identitet** - kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta - osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju - prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta
- ❖ **Odgovornost** - potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima - djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore - razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

- ❖ **Autonomija** - kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja - u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta - potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

- ❖ **Kreativnost** - potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja - potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

6. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA PUČIŠĆA

Kultura vrtića prepoznatljiva je po međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizikom okruženju i stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje. Uključuje određene kontekstualne čimbenike:

❖ Poticajno prostorno-materijalno okruženje u vrtiću

Poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje istupanje u interakciju s različitim sadržajima učenja koje za njega imaju istraživački karakter. Okruženje za učenje treba poticati djecu na istraživanje i angažiranje različitih senzoričkih modaliteta. Prostorna organizacija vrtića određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno kao i djece s odgojiteljem pa je usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcije. Važno je osigurati osjećaj pripadanja i dobrodošlice stoga prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom. Centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju im kvalitetne interakcije.

❖ Poticajno socijalno okruženje

Temelji se na demokratskim osnovama, a podrazumijeva međusobno poštovanje, ostvarivanje dvosmjerne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji preuzimaju osobnu i zajedničku odgovornost za tijek i ishod odgoja i obrazovanja, a to je sretno, kompetentno i samopouzdanu dijete. Partnerski odnos odraslih s djecom podrazumijeva mogućnost suodlučivanja djece o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje u vrtiću. Suradnja odgojitelja međusobno i odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića direktno utječe na suradnju djece koja je potrebna za izgrađivanje socijalne kompetencije.

❖ Vođenje vrtića

Vođenje vrtića temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima. Zajednička vizija temelj je stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

7. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Roditelje prihvaćamo kao partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima.

Sve redovite aktivnosti s roditeljima planiramo ovim kurikulumom vrtića, kao i godišnjim planom i programom za ovu pedagošku godinu, **a njihovo ostvarivanje i provedba ovisit će o epidemiološkim mjerama koje budu na snazi tijekom godine te cjelokupnoj epidemiološkoj situaciji uzrokovanom virusom Covid-19.**

❖ Roditeljski sastanci i individualne informacije

Kroz ovu godinu planiramo napraviti roditeljski sastanak na početku pedagoške godine kako bi roditelji dobili uvid u plan i program rada našeg dječjeg vrtića za novu pedagošku godinu. Roditeljima će biti dostupan Godišnji plan i program rada. Tijekom ove pedagoške godine organizirat ćemo nekoliko roditeljskih sastanaka s ciljem da roditeljima damo uvid u informacije o zbivanjima o vrtiću. Neki od roditeljskih sastanaka bit će tematski (zdravstvena tema, priprema za školu) kojeg će voditi naš tim stručnih suradnika. Ostale roditeljske sastanke će organizirati odgojitelji u svojoj odgojnoj skupini. Planiramo održavati individualne sastanke s roditeljima kako bi svaki pojedini roditelj koji se bude zabilježio taj dan moći saznati sve što ga zanima o rastu, razvoju i napretku svog djeteta obuhvaćajući sva razvojna područja rada s djetetom. Individualne sastanke, osim na taj način održavat će se i izvan planiranog datuma, ako za to bude potreba ili roditeljima bude upućen poziv od odgojitelja. Roditelji će imati priliku dogovoriti s odgojiteljima termin za dolazak na individualni sastanak.

❖ Kreativne radionice

Ove godine nastavljam surađivati s roditeljima kroz kreativne i raznovrsne radionice kako bi kroz takve oblike druženja uspostavljali partnerske odnose i zajedno sudjelovali u odgoju i obrazovanju djece te kao ravnopravni sudionici donosili odluke o danjem razvoju i napretku djece.

❖ **Druženja s roditeljima, svečanosti i priredbe**

Kao i svake godine tako i ove planiramo organizirati raznovrsna druženja, svečanosti i priredbe u koje će biti uključeni i roditelji. Svečanosti i priredbe održavat će se povodom obilježavanja Dana kruha, Božićnih blagdana, maškara i završetka ove pedagoške godine. Druženja s roditeljima organizirat ćemo putem poludnevnih i jednodnevnih izleta, povodom dana očeva i majčinog dana. Druženja ćemo organizirati i putem obilježavanja pojedinih važnih datuma.

❖ **Aktivno sudjelovanje u životu odgojne skupine**

I ove godine planiramo roditelje uključiti u aktivno sudjelovanje u život odgojne skupine prilikom izvedbe i realizacije projekata i aktivnosti na način da nam pomognu u prikupljanju određenog neoblikovanog materijala, da ih svakodnevno uključujemo u aktivnosti dana ili mjeseca kroz informiranje putem oglasne ploče ili usmenim putem.

❖ **Ciljevi suradnje**

Glavni cilj radionica, individualnih razgovora te tematskih sastanaka je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

8. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane sudionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove. Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednom radu s djecom (audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod dokumentiranjem podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- uradci djece (slike i crteže djece, pisani uradci, verbalni izričaji, izričaji glazbom, pokretom, dramski izričaji, konstrukcije..)
- samorefleksije djece (individualni i zajednički uradci, foto snimke, plakati i panoi..)
- opservacije postignuća djece (fotografije, anegdotske bilješke..)
- razvojne mape
- skale procjene

Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvještaj o realizaciji plana i programa rada. Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti putem:

- individualnih i grupnih portfolia

- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću putem:
 - ✚ tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića itd...)
 - ✚ timski sastanci (izmjena iskustava i materijala između odgojitelja, ravnatelja i stručnog suradnika)
 - ✚ zajedničko vrednovanje provodit će se na Odgojiteljskim vijećima putem rasprava

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Bitne zadaće:

- intenzivno raditi na stručnom jačanju odgojitelja, ravnatelja i pedagoga za samostalnu i kompetentnu prezentaciju vlastitih postignuća u odgojno-obrazovnom radu
- preuzeti odgovornost za poboljšanje kvalitete rada cijelog vrtića
- razvijati introspekciju i konstruktivnu kritiku vlastitog rada, ali i rada cijelog tima u svrhu poboljšanja odgojno obrazovnog rada

Odgojitelji i stručni suradnici u dječjem vrtiću kontinuirano rade na unapređivanju svojih kompetencija kako bi postigli i održali visoku kvalitetu profesije u skladu sa zahtjevima suvremenog svijeta. To zahtijeva spremnost odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, što se ne svodi na povremene aktivnosti u koje su uključeni samo odabrani pojedinci, nego podrazumijeva kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika ustanove.