

Jasminka Tadin, prvostupnica sestriinstva
zdravstveni voditelj
jasminka.tadin@gmail.com
mob. 091 536 79 22

Dječji vrtić «STINČICA» - PUČIŠĆA
N/p ravnateljice, gosp. Petra Mihaić

IZVJEŠĆE O RADU VIŠE MEDICINSKE SESTRE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021



Split, rujan 2021

Realizacija preventivne zdravstvene zaštite u okviru godišnjeg plana i programa, provedena je tijekom pedagoške godine 2020/2021 i to u vremenskom periodu od listopada 2020 godine do lipnja 2021 godine u dječjem vrtiću »Stinčica» u Pučišćima te u još dva područna vrtića „Levanda“ u Gornjem Humcu te „Jerulica“ u Pražnicama.

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera poradi unaprjeđenja i očuvanja zdravlja djece uz obvezu zdravstvenog voditelja da osigura svakom djetetu istu razinu zadovoljavanja primarnih potreba te senzibilizira i educira sve sudionike u odgojnom procesu promičući zdrave stilove življenja.

Relevantne zadaće bile su vezane uz program zdravstvene zaštite djece, osiguranja higijene, pravilne prehrane djece, promociji zdravlja djece u vrtiću, zadovoljavanju primarnih djetetovih potreba s naglaskom važnosti brige za vlastito zdravlje i to kao podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života u dječjim vrtićima te je temeljem toga poduzet čitav niz aktivnosti.

Vodeći računa o prioritetnim rješavanjima problema a u cilju što uspješnijeg zadovoljenja dječjih potreba, uglavnom sam provela i ostvarila postavljene zadatke njege i skrbi za rast i zdravlje djece iz Godišnjeg plana i programa te ispunila sve bitnije zadaće vezane za djelokrug rada medicinske sestre.

Uloga medicinske sestre u vrtićima

Zdravstveni voditelj vrtića je viša medicinska sestra u sustavu predškolskog odgoja /prvostupnica sestrinstva/ s usvojenim stručnim znanjima iz medicinskih znanosti i procesa zdravstvene njege. Provođenje brige o dječjem zdravlju svoju utemeljenost u vrtiću nalazi u poštivanju temeljnog dječjeg prava, pravo na zadovoljavanje primarnih potreba djeteta, njegovo pravo na prehranu i zdravstvenu zaštitu. Uloga medicinske sestre - zdravstvenog voditelja vrtića je da, kao prvi promicatelj zdravlja, skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, njihovoj pravilnoj prehrani, higijensko sanitarnim uvjetima i promicanju zdravog okruženja. Glavna je uloga provoditi propisane mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, sukladno važećem Programu zdravstvene zaštite, higijene i prehrane djece, te Zakonu o predškolskom odgoju.

Medicinska sestra u predškolskom sustavu ima stoga vrlo odgovornu zadaću da svoja profesionalna znanja integrira u odgojno-obrazovni proces i zajedno s ostalim suradnicima osigura najbolje moguće uvjete potrebne za optimalan dječji razvoj. Da bi u tome bila uspješna, mora biti profesionalna i svoje zadaće u odnosu na dijete, roditelje i suradnike obavljati na najprihvatljiviji način i s poštovanjem sudionika. Poruke koje šalje u cilju očuvanja zdravlja i skrbi za dijete i odrasle, moraju biti stručne, znanstveno potvrđene i prije svega razumljive.

Medicinska sestra je jedina zdravstvena radnica u predškolskoj ustanovi. Kako bi odgovorno, stručno i kvalitetno obavljala povjerene joj zadaće, mora posjedovati visokoprofesionalne, moralne, etičke i druge kompetencije, a u svom radu koristiti samo legalna i stručna znanja, te poštivati kodeks etičnosti.

PROGRAMI VRTIĆA I JASLICA

U okviru svoje djelatnosti dječji vrtići provodili su svoje redovne poludnevne programe. U sustavu gore navedenih predškolskih ustanova tijekom pedagoške godine 2020/2021 bio je osiguran smještaj, za ukupno 50 djece, dobne starosti od 3 -7 godina u mješovitim vrtićkim programima.

U svim gore navedenim dječjim vrtićima bio je osiguran smještaj za četiri/4/ mješovite vrtićke skupine djece i to sve u 6-satnim jutarnjim programima. Od 1 lipnja 2021 godine uveden je jedan 10 satni cjelodnevni boravak, u dječjem vrtiću u Pučišćima, nakon što su bili ispunjeni svi preduvjeti i uvjeti za uvođenje istog.

Uočljivo je da nije bilo veće fluktuacije djece tijekom godine, nije bilo ni većeg broja ispisa te se upisi ili ispisi djece tijekom ove pedagoške godine mjere u pojedinačnim slučajevima

Pedagoška godina /radna/ trajala je od 01 rujna 2020 godine do 31 srpnja 2021 godine. Mjesec kolovoz bio je mjesec kolektivnih godišnjih odmora i to za dva gore navedena područna vrtića dok je dječji vrtić u Pučišćima bio otvoren za djecu iz cjelodnevnog boravka i tijekom kolovoza 2021 godine.

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA DJECE

Ustanove predškolskog odgoja obuhvaćaju djecu od 1 godine života pa do polaska u školu. Uzimajući u obzir vrijeme koje djeca provode u vrtićkom okruženju nameće se i sve veća važnost vrtića kao mjesta za promicanje zdravlja. Skrbeći o najzdravijoj populaciji u periodu intenzivnog rasta i razvoja, periodu kada se uspostavljaju temelji zdravih navika, ponašanja koja promiču i imaju zaštitno djelovanje na zdravlje. Važnost i cilj promocije zdravlja je razviti djetetove kompetencije da bi bila samostalna, odgovorna i uspješna zdrava osoba.

Promocija zdravlja nije ekskluzivno pravo zdravstvenih profesionalaca, iako oni mogu biti snažni generatori promjena, već oni uključuju i sve sudionike odgojno obrazovnog procesa. Savjetodavno edukacijski rad provodio se kontinuirano a bio je usmjeren i na direktni rad s djecom ali i na jednako važan rad s roditeljima i zaposlenicama vrtića.

Boravak djeteta u predškolskoj ustanovi nosi niz rizičnih faktora, obzirom da se radi o grupiranju djece na ograničenom prostoru. Zdravstvena zaštita osigurava , između ostalog, pravilan i optimalan fizički, mentalni i socijalni razvoj djece koja borave u predškolskoj ustanovi.

- Obilaskom dječjih vrtića pratila sam zatečena stanja i vodila zdravstvenu dokumentaciju i to:
 - x evidencije o higijensko - epidemiološkom nadzoru
 - x evidencije epidemioloških indikacija
 - x evidencije o sanitarnom nadzoru
 - x evidencije o zdravstvenom odgoju,
 - x imenike djece i to zdravstveni dio
 - x zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
 - x antropometrijska mjerenja

- U zdravstvene kartone djece evidentirala sam podatke o cijepljenju, evidencije i razloge izostajanja djece iz vrtića i to uglavnom po liječničkim ispričnicama te napomene o kroničnim bolestima i posebnim potrebama.

- Po potrebi sam poduzimala sve potrebite protuepidemijske mjere u slučajevima pojavnosti zaraznih bolesti.

- Ukazivala sam na važnost zdravstvenog pregleda djece prije upisa u dječje vrtiće. Prije upisa djeteta u dječji vrtić obavezan je prethodni sistematski zdravstveni pregled o kojem roditelj odnosno skrbnik djeteta treba dječjem vrtiću predložiti „Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta“ te s obzirom na zakonsku obvezu i sukladno tome svi relevantni podaci moraju biti evidentirani u zdravstvenoj dokumentaciji. U ovoj pedagoškoj godini sva tri dječja vrtića posjedovali su urednu svu zdravstvenu dokumentaciju propisanu od Ministarstva zdravstva i to zdravstvene kartone djece, zdravstvene evidencije te uredne liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta. Od ukupnog broja djece/50/ nedostajalo je sedam /7/ liječničkih potvrda.

- Dječji vrtići su ustanove u kojoj borave isključivo zdrava djeca, odnosno kada je dijete bilo bolesno ostajalo je kod kuće na roditeljskoj skrbi dok ne bi ozdravilo jer bolesno dijete povećava rizik većeg pobolijevanja u grupi te ono zahtjeva više pažnje i njege a koje mu dječji vrtić tada ne može pružiti. U svim slučajevima sumnje na jednu od zaraznih bolesti ili stanja odmah su se pozivali roditelji kako bi se ta djeca zbrinula na kućnu njegu i tretman. Svi roditelji su bili dužni obavijestiti vrtić o izostanku i razlozima izostanaka djeteta. Nakon izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti roditelji su uglavnom i donijeli valjanu potvrdu /ispričnicu/izdanu od strane izabranog doktora medicine. Ukoliko su djeca trebala primati terapiju roditelji su trebali voditi računa da se ta terapija daje kada je dijete kod kuće. Samo u iznimnim situacijama kada roditelj nije bio dostupan ili mu je trebalo više od pola sata da dođe do vrtića a lijek je trebalo dati hitno (samo kod povišene tjelesne temperature ili pogoršanja kronične bolesti koju je odobrio izabrani doktor medicine a koji mora sadržavati sve važne podatke i to: dijagnozu, naziv lijeka, način primjene i doziranje lijeka te što učiniti u slučaju pogoršanja) uz prethodnu suglasnost roditelja primijenio bi se lijek.

■ U ovoj pedagoškoj godini nije bilo hospitalizirano niti jedno dijete .



■ Obvezno cijepljenje djece provodilo se prema Programu obveznih cijepljenja. Upis djeteta u dječji vrtić uvjetovao se urednim cijepljenjem protiv bolesti s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja. Provjeru statusa o cijepljenju izvršio je izabrani doktor medicine prije ulaska djeteta u dječji vrtić, a najmanje jedan put godišnje pri obnovi upisa u dječji vrtić. Provjerila sam dokumentaciju o cijepljenju djece te istu evidentirala u zdravstvenu dokumentaciju. Prema uvidima u odgovarajuću dokumentaciju devetero /9/ DJECE NIJE UREDNO CIJEPLJENO ZA DOB te isti nemaju uredan cjepni status i to uglavnom iz neopravdanih medicinskih razloga čak u osam slučajeva.

➤ 9 djece nije bilo redovito cijepljeno za dob

| Dječji vrtić | Broj djece koja nisu uredno cijepljena |
|-------------------|--|
| STINČICA | 8 |
| JERULICA | 0 |
| LEVANDA | 1 |
| Sveukupno: | 9 |

Razlog zbog kojeg dijete nije cijepljeno:

Djece:

| | |
|--|----------|
| Nije evidentiran razlog od strane izabranog doktora medicine a niti cjepivo koje dijete nije primilo | 5 |
| Cijepljenje u tijeku ali nije evidentiran termin cijepljenja | 3 |
| U izradi je novi plan cijepljenja | 1 |
| | 9 |



- U cilju zaštite od zaraznih bolesti pratila sam zdravstvena stanja djece koja pohađaju dječji vrtić. U provedbi protuepidemijskih mjera pratila sam zdravstvena stanja djece na kemoprofilaksi te sam pratila dnevne pobole djece kao i razloge njihova izostanka iz dječjeg vrtića
- U ovoj pedagoškoj godini 2020/2021 nije bilo značajnih incidencija zaraznih bolesti. Epidemioloških indikacija u ovoj pedagoškoj godini nije ni bilo. Sve pojavnosti bile su sporadične.

| | |
|---|-----------|
| Varicella /varičela/ | 0 |
| Pediculosis /Ušljivost glave/ | 2 |
| SAMOIZOLACIJA u svezi COVID-a 19, djeca | 13 |
| IZOLACIJA / u svezi COVID-a 19 , djeca | 1 |
| SVEUKUPNO: | 16 |

Sva djeca bila su na kućnoj njezi i tretmanu do potpunog oporavka ili potpune čistoće bez medicinskih komplikacija i hospitalizacija.

Djeca vrtićke skupine, oboljele zaposlenice i zaposlenice koja nije boravila u skupini zbog sumnje na pozitivan test / do rezultata testa na COVID- 19/, sve osobe s kojima su bile u kontaktu bile su u riziku da obole te im je stoga bila izrečena mjera samoizolacije u trajanju od 10 dana od posljednjeg kontakta. Vodio se računa da ako neko dijete nije bilo taj dan u vrtiću, onda nije ni trebalo biti u samoizolaciji. Tijekom samoizolacije niti jedno dijete nije razvilo niti jedan

simptom bolesti. Isto tako sva djeca koja su preboljela COVID 19 u zadnjih 6 mjeseci nisu trebala biti u SI. U dva slučaja samoizolacije skupine, ista je trajala samo po jedan dan kao preventivna mjera do rezultata testa zaposlenica dok je u trećem slučaju SI skupine trajala dva dana od 25 do 27. 11. 2020. godine zbog kontakta zaposlenice sa skupinom koja je bila COVID pozitivna.

| | |
|---|----|
| SAMOIZOLACIJA u svezi COVID-a 19, zaposlenice | 5 |
| IZOLACIJA / u svezi COVID-a 19, zaposlenice | 4 |
| SAMOIZOLACIJA SKUPINE | 3 |
| SVEUKUPNO: | 12 |

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

✓ U sklopu sveobuhvatne brige o općem zdravstvenom stanju djece, pozornost sam pružala i djeci s posebnim potrebama, koja su bila integrirana u odgojne skupine.

Djeca s teškoćama u razvoju su djeca s dugotrajnim fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili senzornim oštećenjem, koje u interakciji u različitim preprekama ne mogu na jednak način i u potpunosti učinkovito sudjelovati u vrtiću ili društvu kao ostali. Humanistička koncepcija i poštivanje individualnosti svakog djeteta, opći je cilj djelatnosti predškolskog odgoja. Najznačajnija smjernica koja određuje kakvoću programa je razina razvojne primjerenosti programa, u odnosu na dob i individualne karakteristike, poticajna i emocionalno stabilna okolina te suradnja odraslih osoba koje brinu o djetetu. Odgojno obrazovna praksa potvrđuju da se ranim uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u kvalitetno osmišljen sustav odgoja sprječava razvoj sekundarnih smetnji i obrazovne zapaštenosti.

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja u djecu s teškoćama u razvoju ubrajaju se:

- djeca oštećenoga vida;
- djeca oštećenoga sluha;
- djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije;
- djeca s promjenama u ličnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom;
- djeca s poremećajima u ponašanju;
- djeca s motoričkim oštećenjima;
- djeca sa smanjenim intelektualnim sposobnostima (djeca s mentalnom retardacijom);
- djeca s autizmom;
- djeca s višestrukim teškoćama u razvoju;
- zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično).

Teškoće u razvoju su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti, a time i što kvalitetniji život.

Kod upisa potencijalnog djeteta s teškoćama u razvoju, važno je bilo uputiti roditelje u Centar za socijalnu skrb gdje će se obaviti stručno vještačenje djeteta kako bi se procijenila vrsta i stupanj oštećenja.

Činjenica koja je i nadalje vrlo značajna jest da veći broj roditelja u predškolskoj dobi nije pokrenuo postupak prvostupanjskog tijela vještačenja.

U ovoj pedagoškoj godini, 1 dijete S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU te 4 djece s posebnim potrebama bila su u inkluziji. Dakle ona koja su vještačena su evidentirana kao djeca s teškoćama u razvoju ali struka procjenjuje da se radi o znatno većem broju djece, ali bez dokaza!! Naime, roditeljima je često teško prihvatiti da im dijete ima posebne potrebe te se, unatoč intervencijama koje poduzimamo, ponekad osvijeste tek na procjeni dječje zrelosti za školu. Tako, u želji da ga zaštite od etiketiranja, djetetu rade «medvjedu uslugu», jer ga uskraćuju u njegovim osnovnim pravima.

Jedno dijete s teškoćama u razvoju bilo je uključeno u redovitu skupinu ali uz osobnog asistenta čiji je primaran cilj bio uključivanje djeteta u kolektiv i omogućavanje ravnopravnog sudjelovanja u aktivnostima koje su bile moguće.

Djeca s teškoćama veliki dio vremena provode u zdravstvenim i drugim institucijama, polaze terapije i druge rehabilitacijske aktivnosti gdje su uglavnom

u interakciji s odraslom osobom i nemaju često priliku za igranje s vršnjacima te samo uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine, zajedno s djecom urednog razvoja, tzv. inkluzija, izuzetno je važna za dijete s teškoćama.

Sastavni dio rada stručnih suradnika u vrtiću je i praćenje rasta i razvoja svakog djeteta (identifikacija, praćenja, individualizirani programi rada). Ponekad se tek nakon uključivanja djeteta u skupinu mogu uočiti razvojna odstupanja djeteta. Bez obzira na to kolika ta odstupanja jesu, smatram da je uvijek važno adekvatno poticati dijete kako bi se optimalizirao razvojni ishod. Za svako pojedino dijete, ovisno o području odstupanja, kreirale su se preporuke za poticanje razvoja koje provode odgajatelji u svakodnevnoj interakciji s djecom.

Za djecu s teškoćama kreirao se individualizirani program rada koji se provodio u skupini djeteta, a prema procjeni članova tima dijete se uključivalo i u praćenje i/ili tretman pojedinog stručnog suradnika.

Inkluzija se odnosi na proces stvaranja osjećaja pripadnosti odgojnoj skupini u kojoj dijete s teškoćama u razvoju boravi.

S obzirom na porast broja djece s teškoćama u razvoju koja se svake godine upisuju u redovite programe dječjih vrtića, važno je napomenuti kako se pritom radi o inkluzivnom obrazovanju. Inkluzija podrazumijeva da su sva djeca aktivno uključena u odgojno-obrazovne aktivnosti i da imaju jednak, slobodan pristup mjestima za igru i rad u odgojnim skupinama. Dakle, svakom djetetu su se pružale jednake razvojne prilike i aktivno sudjelovanje s ostalom djecom, stvarajući tako okruženje koje se temelji na toleranciji, uvažavanju i poštivanju sve djece. Stoga inkluzija, kao najviši stupanj pedagoškog povezivanja djece s teškoćama u razvoju s djecom bez razvojnih teškoća, ima višestruke prednosti.

Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju velike su. Neke od tih dobrobiti su npr. prilike za ostvarivanje socijalnih interakcija, tj. druženja s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz složenije društvene odnose i aktivnosti, modela komunikacije, samokontrole. Na taj su se način i roditelji osjećali prihvaćenije, znajući da im dijete dobiva jednake mogućnosti za razvoj i napredovanje kao i ostala djeca. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih te pomaganje i uvažavanje različitih od sebe.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija, važno je imati pozitivne stavove i stvoriti pozitivnu atmosferu unutar odgojne skupine i na razini dječjeg vrtića o

uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne odgojitelje i/ili asistente koji su boravili s djetetom s teškoćama u razvoju i dodatno poticali njegove razvojne mogućnosti. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada ovisno o djetetovim teškoćama, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih bila je najvažnija.

Za petero /5/ djece s teškoćama u razvoju ili posebnim potrebama kreirao se individualizirani program rada koji se provodio u skupini djeteta, a prema procjeni edukacijskog rehabilitatora. Tijekom opservacijskog perioda odgojitelji i stručni suradnici opservirali su djecu s teškoćama u razvoju, svatko sa svog aspekta. Po završetku opservacijskog perioda stručni tim donio je smjernice i mišljenje, za boravak djece u redovne skupine kao i uključivanje djece u intenzivan habilitacijski program a koji se provodio po preporučenim smjernicama i tijekom ove pedagoške godine.

Tabelarni prikaz djece u inkluziji s teškoćama u razvoju u redovite odgojne skupine koja imaju rješenja prvostupanjskog tijela vještačenja - djeca s TUR i ono koji to nemaju- DSPP !!

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Djeca s posebnim potrebama: | Djeca s teškoćama u razvojuTUR. |
| 4 | 1 |

✓ Djeca u inkluziji i to redom kako slijedi:

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Dječji vrtić Stinčica - Pučišća | Djeca s posebnim potrebama - 4 |
| | Djeca s teškoćama u razvoju - 0 |

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Dječji vrtić Jerulica - Pražnica | Dijete s teškoćama u razvoju -1 |
|-------------------------------------|---------------------------------|

➤ Mjere posebne skrbi koje je bilo potrebno provoditi tijekom boravka u dječjem vrtiću i tome posvetiti određenu pozornost bile su evidentirane kod 10 djece:

| | |
|--|---|
| Alergične reakcije na nutritivne i inhalacijske alergene ili lijekove (neurodermitis, alergijski bronchitis, asthma i sl.) | 0 |
| Epy generalisata/ epilepsija/ | 1 |
| Emocionalna nezrelost | 1 |
| Odstupanja u normativnim razvojnim ponašanjima | 1 |
| Poteškoće u govorno - jezičnom razvoju uz logopedsku terapiju | 8 |
| Usporen razvoj govora | 1 |
| Poremećaji iz spektra autizma /PRP/ | 1 |
| Značajna i višestruka odstupanja u komunikaciji, jeziku i govoru | 1 |
| Slušno oštećenje/ Hypoacusis perceptiva bill./ Subsurditas Obostrana perceptivna naglušost /Anacusis perceptiva bill. | 1 |
| Sveukupno: | |

Alergijske reakcije , najčešće su na neku vrstu hrane ali i na ostale alergene pa sve do astme kao najtežeg oblika alergijske bolesti, u ovoj pedagoškoj godini nisu evidentirane. Svi zaposlenici predškolskog odgoja bili su educirani u postupku u slučaju ponovljenih konvulzija, epileptičkog napadaja ili posebnosti u prehrani, u slučaju akutnih epizoda otežanog disanja, ... Svi odgojitelji koji su imali takvu djecu od posebne skrbi dobili su sve potrebite informacije i upute. Svi sudionici odgojnog procesa upoznati su sa važnim činjenicama o zdravlju djece te su posebno upućivani u situacije na koje je trebalo obratiti posebnu pažnju. Tijekom cijele pedagoške godine pratila su se stanja djece kojima su bile potrebne mjere posebne skrbi.

Sa većinom roditelja djece kod koje je bilo nužno provesti određene mjere posebne skrbi provedeni su informativni razgovori na temelju kojih je postignut dogovor o provedbi istih.

Mišljenja sam da je za skrb djeteta s posebnim potrebama važan timski pristup u kojem vodeću ulogu u sveukupnoj brizi za dijete i dalje ima roditelj a ključ uspješnog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi nosi zdravstveni voditelj koji koordinira svim dionicama procesa.

- Evidencije ozljeda vodili su odgojitelji djece uz nadzor zdravstvenog voditelja. U ovoj pedagoškoj godini 2020/2021 nije evidentirana niti jedna ozljeda kod djece .

U svim objektima vrtića nalazili su se ormarići Prve pomoći koji su se po potrebi redovito popunjavali potrebnim potrošnim materijalom.



ZDRAVSTVENI ODGOJ

Zdravstveno odgojni rad u odgojnoj skupini izuzetno je važan, jer se tako razvijaju pozitivni stavovi prema zdravlju. Iz iskustva i rada s djecom znam da to djeca jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Oduševljena sam dječjim interesom i postignutim rezultatima. Važnost zdravstvenog odgoja i te kako dolazi do svoje opravdanosti i izražaja.

Kroz ovu pedagošku godinu izradila sam i pripremila nekoliko tema iz zdravstvenog odgoja, te iste obradila s djecom na njima zanimljiv način i to na primjeru zadatka, igrom, pričom, demonstracijom, projekcijama animiranih filmova, PowerPoint prezentacijama edukativnih slikovnica, video zapisima

Na taj način sam obradila planirane aktivnosti zdravstveno - odgojnog rada po temama:



ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

- Praćenje rasta i razvoja djece, te stanja uhranjenosti
- Antropometrijska mjerenja težine i visine djece

Provedena su jednom i to početkom pedagoške godine 2020/2021 u 4 odgojne skupine djece. Antropometrijska mjerenja i to mjerenja tjelesne težine u kg i tjelesne visine u cm. Na temelju dobivenih podataka, a koristeći program "WHO Antro plus/Nutritional survey", dobiveni su rezultati:

- BMI (indeks tjelesne mase)
- percentili tjelesne težine za dob i spol
- tjelesne visine za dob i spol i
- percentili BMI za dob i spol djeteta

Sveukupno je obrađeno 34 djece iz 4 odgojne skupine.

Tumačenjem stupnja uhranjenosti djece a na temelju percentila BMI dobila sam slijedeće rezultate:

| | |
|--|-----------|
| Adekvatna tjelesna masa | 18 |
| Povećan rizik za prekomjernu tjelesnu masu | 10 |
| Povećan rizik za pothranjenost | 0 |
| Prekomjerna tjelesna masa | 1 |
| Pothranjenost | 0 |
| Prekomjerna tjelesna masa visokog stupnja | 5 |
| Sveukupno djece : | 34 |

- Na osnovi dobivenih rezultata dani su savjeti u pismenom i/ili u usmenom obliku roditeljima četvero /4/djece. Svi ostali su već savjetovani prošle pedagoške godine što je najbolji pokazatelj kako probleme sa tjelesnom težinom uglavnom imaju ista djeca. Valja napomenuti i nešto što nije dobro a to je činjenica da su odstupanja BMI pretile djece znatno veća s obzirom na prošlu pedagošku godinu.

- Antropometrijska mjerenja vrlo su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi. Sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima
- Rast i razvoj su dinamičan proces koji zahtjeva nadziranje. Dobro poznavanje optimalnih razvojnih mogućnosti za svaku razvojnu dob od velike je važnosti za pravilan rast i razvoj svakog djeteta.



Tema: Čuvajmo naše oči
 PREGLED VIDA/VISUSA/ PO SNELLENOVIM TABLICAMA
 Screening oštine vida

Cilj: Stjecanje pravilnih navika o očuvanju zdravlja očiju i usvajanje zdravog načina življenja
 Probir djece sa slabovidnošću te savjetodavno upućivanje na oftalmološki pregled

Obrada teme:

- Presentacija i projekcija edukativne slikovnice: Medvjedići i previše televizije
- Edukacija djece o očuvanju vida i zdravlja očiju
- Kada i zašto nosimo naočale, korisnost primjene pomagala
- Upoznavanje s novim pojmovima i zanimanjima (okulist, optičar) kao i oftalmološkim pregledom u smislu suzbijanja straha
- Crteži djece
- Pregled vida/visusa/optometrijskom, Snellenovom tablicom - 3m/sličice, svako dijete , pojedinačno

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u 4 odgojne skupine djece.

Pregledom visusa (vida) optotipom - Snellenovom tablicom pregledano je sveukupno **32** djece i to iz 4 odgojne skupine.

Dobila sam slijedeće rezultate:

- ✓ Uredan nalaz bio je kod 25 djece
- ✓ Pregledom sam utvrdila kako vid /visus/ nije uredan kod 1 djevojčice i 1 dječaka te sam roditeljima dotične djece savjetovala oftalmološki pregled pismenim putem.
- ✓ Kod 5 djece nije bilo moguće utvrditi status poradi nedostatne suradnje i /ili pak male dobi djeteta ili je dijete s TUR, DSPP



- ▶ Za djecu kojima je bio savjetovan oftalmološki pregled /1 djevojčica i 1 dječak /:

Po dobivenim oftalmološkim nalazima naočale za nošenje poradi korekcije vida dobilo je 2 djece i to 1 djevojčica i 1 dječak !

Moram napomenuti samo da je navedeni dječak i prije ovog pregleda dobio naočale za nošenje ali ih isti nije nosio redovito i još uvijek ih ne nosi

| | |
|---------------------------------------|----|
| Pregledano djece | 32 |
| Uredan nalaz | 25 |
| Nije uredan nalaz | 2 |
| Nedostatna suradnja/ mala dob djeteta | 5 |
| Upućeni oftalmologu | 2 |

Prije ovog pregleda od sveukupnog broja djece naočale već nosi jedan dječak. Najčešće nošenje naočala jest poradi dioptrije, strabizma, poradi mnogostrukih problema vezanih uz vid te astigmatizma.

Pregled vida u predškolskoj dobi od izuzetne je važnosti upravo zato što samo u toj dobi, ako ga otkrijemo, možemo i uspješno djelovati.

Testiranje vidne oštine u dobi od 4 godine najpouzdaniji je način za otkrivanje slabovidnosti i otkriva 97% očnih anomalija. Ako slabovidnost otkrijemo na vrijeme prije nego je vidni dio mozga završio razvoj, moguće ju je liječiti. Nakon sedme godine života razvoj vidnog dijela mozga najvećim dijelom je završen i nakon toga slabovidno oko nikada više neće moći povratiti dobar vid!!

Tema: HIGIJENA
ČISTE RUKE - U SUSRET ZDRAVLJU

Cilj: Stjecanje pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina življenja

Obrada teme:

- Presentacija i projekcija edukativne slikovnice: Operi ruke
- Edukacija djece o važnosti pranja ruku - zašto, kada i kako prati ruke
- Što su to bakterije
- Demonstracija postupka pravilnog pranja ruku s djecom, svako dijete zasebno uz Video zapis : Perimo ruke pravilno
- Video zapis 1,20: KORONA VIRUS - priča za djecu, UNICEF
- Demonstracija pravilnog postupka prilikom kihanja ili kašljanja
- Crteži djece

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u **4** odgojne skupine djece.

Tema: ZUBI I BRIGA O NJIMA /1

Cilj: Stjecanje pravilnih higijenskih navika pranja zubi i usvajanje zdravog načina življenja
Svakodnevna primjena usvojenog sadržaja o održavanju higijene zubi
Preventivni program zaštite zdravlja zubi djece

Obrada teme:

- Presentacija i projekcija edukativne slikovnice: Mačka kod zubara
- Edukacija djece o pravilnom provođenju oralne higijene
- Edukacija djece o odabiru pravilne prehrane od rane životne dobi u svrhu zaštite zdravlja zubi
- Demonstracija postupka pravilnog pranja zubi na didaktičkom modelu za oralnu higijenu te potom i svako dijete zasebno
- Crteži djece DA - NE, nacrtajte sami, zdrava i nezdrava hrana za zdravlje zubi

Ovu temu zdravstvenog odgoja obradila sam u **1** odgojnoj skupini djece.



Svaka tema iz zdravstvenog odgoja od osobite je važnosti jer razvija i osvještava pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju kao najvećoj dragocjenosti u životu svakog pojedinca. Stjecanje zdravstvene kulture permanentan je proces usvajanja činjenica o vrijednosti zdravlja, čijim se akumuliranjem u svijesti formira pojam zdravlja kao vrijednosti.

Da bi vještina postala navika, dijete u svojoj okolini primjerom starijih usvaja sve pozitivne navike. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu i priznanja, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za čitav život.

Djecu sam kroz rad uključila u razgovor, demonstriranje vještina, rješavanje zadataka, nadalje, poticala sam ih na postavljanje pitanja o zadanoj temi kao i odgovaranje na postavljena pitanja, što je sve pridonijelo postupnom učenju pravilne brige o zdravlju.

Glavni cilj zdravstveno odgojnog rada u ovoj pedagoškoj godini bio je u svezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika. Proces stjecanja pravilnih higijenskih navika nije bio samo stjecanje znanja nego i razvijanje sposobnosti mišljenja i razumijevanje potrebe takvog ponašanja u čuvanju vlastitog zdravlja, dakle naučiti što je dobro a što loše za zdravlje. To je prava životna pomoć i preduvjet zdravom ponašanju. Svojim usvojenim higijenskim navikama doprinijeti će razvijanju lijepog i zdravog ponašanja.

Također u zdravstveno odgojnom radu ukazivala sam i na važnost stjecanja pravilnih prehrambenih navika i usvajanja zdravog načina življenja, pravilnoj prehrani posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema.

□ Provođenje zdravstvenog odgoja u dječjim vrtićima dobar je način da dijete već u najranijoj dobi svlada vještine važne za zdrav život i pravilan razvoj. Vrtić je prva stepenica zdravog načina življenja, mjesto stjecanja pozitivnih navika i usvajanja znanja i vještina bitnih za zdrav život. Predškolska ustanova ima mogućnost da, uz ostale zdravstvene institucije i stručnjake, organizirano provodi zadaće iz područja zdravstvenog odgoja djece i odraslih. U odgojnoj skupini dijete od najranije dobi ima priliku kroz temeljne zadaće zdravstvenog

odgoja učiti o očuvanju i unapređenju zdravlja, pravilnoj prehrani, osobnoj higijeni, utjecaju tjelesnih aktivnosti na zdravlje itd. Izbor strategije rada u zdravstvenom odgoju ovisio je o cilju i zadacima odgoja, sadržajima odgojnog područja, te dobi djece na koja su odgojna djelovanja bila usmjerena. Zadaće djelovanja zdravstvenog odgoja bile su usmjerene na osmišljavanju procesa koji je omogućavao djetetu da u podržavajućem okruženju može stjecati pozitivne vještine i navike korisne za zdravlje i zdrav način življenja.

DJECA SU ODRAZ IZAZOVA I RAĐAJU SE S NEVJEROJATNOM SPOSOBNOŠĆU UČENJA: NJIHOVA ŽELJA ZA ZNANJEM I RADOST ISTRAŽIVANJA SU NEUTAŽIVI.



Zdravstveni odgoj roditelja

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih razgovora i ponudom popularnih letaka sa aktualnom zdravstvenom tematikom ili problematikom te putem roditeljskih sastanaka sa zatraženim temama uz mogućnost aktivnog sudjelovanja kroz pitanja i odgovore te rasprave, individualnim razgovorima.

Zdravstvenom edukacijom jačamo kompetenciju odraslih u zaštiti i očuvanju zdravlja. Ciljevi koje želimo postići zdravstvenom edukacijom su: razvijanje pozitivnih emocija i pozitivnog odnosa prema zdravlju stjecanje znanja o zdravstvenim problemima razvijanje zdravstveno prihvatljivog ponašanja senzibiliziranje odraslih na važnost pravovremenog i adekvatnog postupka u situacijama nepovoljnim za zdravlje.

Na temelju osobnog dugogodišnjeg iskustva, slijedeće načine provođenja zdravstvene edukacije odraslih procjenjujem vrlo uspješnima: radionice za roditelje i odgajatelje, rad u malim grupama i to po potrebi i ukazanom problemu,

individualni rad s roditeljima i odgajateljima - informativni, savjetodavni, edukativni i instruktivni rad, izrada stručnih materijala, protokola i priloga kao pomoć odraslima u lakšem definiranju određenih postupaka i mjera.

Radni sastanak za roditelje i zaposlenice održan tijekom pedagoške godine 2020/2021

TEMA: Uvođenje cjelodnevnog programa u jednu odgojnu skupinu u dječjem vrtiću Stinčica u Pučišćima

- Izrada jelovnika i normativa namirnica
- Primjeri izrađenih jelovnika po mjesecima
- Kolika treba biti veličina porcije
- Što je najbolje za djecu a što je kontraproduktivno
- Odgovornost i zadaća vrtića, konkretno
- Mali koraci za velike promjene, smjernice i preporuke
- Pitanja, osvrti, komentari, osobna iskustva...

Radni sastanak za roditelje djece i zaposlenice dječjih vrtića Stinčica, Levanda i Jerulica održan je u travnju 2021 godine.

Zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću

- ▶ Edukacija djelatnika vrtića o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti te načinima na kojima mogu zaštititi sebe i djecu, u cilju prevencije infektivnih bolesti te pružanju prve pomoći....Pisani materijali i individualne upute.
- ▶ Kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je izvrsna suradnja, i kvalitetna komunikacija a zadaće su se najvećim dijelom odnosile na pomoć u prepoznavanju i procjenjivanju potreba djece.
- ▶ Prema potrebi obavljani su razgovori za traženi savjet ili informaciju

▶ Mjere prevencije usmjerene jačanju dječjeg zdravlja, uz higijenski način življenja i pravilnu prehranu, uspostavljanje dobre ravnoteže aktivnosti i odmora te aktivan boravak na svježem zraku kao obvezni dio svakodnevne skrbi za djecu. Najneposredniji realizatori konkretnih postupaka pri ostvarivanju pojedinih zadaća bili su odgojitelji.

▶ Upućivanje odgajatelja o važnosti svakodnevnog prikupljanja informacija o djetetu (posebno tijekom prilagodbe), redovitog donošenja liječničkih ispričnica, individualni razgovori.

▶ Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu i potrebama djece kao i posebnim potrebama i načine zadovoljavanja istih (alergije na pojedinu vrstu hrane, alergije na pojedine alergene, febrilne konvulzije, epilepsiju,...)

STRATEGIJE RADA: Inicijalni razgovor • Individualni razgovori • Pismene upute.

▶ Za vrijeme trajanja mjera suzbijanja nastanka i širenja virusa COVID 19 svi zaposlenici kao i roditelji upisane djece bili su upoznati s uputama te temeljnim odrednicama vezano za rad predškolskih ustanova a sve sukladno epidemiološkim situacijama i mjerama.

HIGIJENSKO - SANITARNE MJERE

✚ Provodile su se mjere za osiguranje higijene, kao i nadzor nad zatečenim higijenskim stanjima, i to uz svakodnevne aktivnosti. Savjetovala sam i nadzirala provođenje mjera za osiguranje higijene unutar objekata dječjih vrtića.

✚ Higijenska ispravnost uzoraka namirnica odgovarala je zahtjevima Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice. Uzorci briseva odgovarali su normativima za mikrobiološki čiste. Rezultati mikrobioloških nalaza ukazuju na poštivanje načela dobre higijenske prakse, odnosno dobrih sanitarnih uvjeta.

✚ Obvezatni zdravstveni pregledi djelatnica sukladno zakonu unutar zakonskog propisanog roka izvršeni su redovito a svi nalazi su bili uredni.

- ✚ Ispunjeni su svi zakonom propisani uvjeti u skladu s odredbama Zakona o sanitarnoj inspekciji te djelatnice koje su obvezatne zakonom, polaska Tečaja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u prometu i proizvodnji namirnica, imaju položen ispit iz istog - tzv. «higijenskog minimuma». Važeći rok od pet godina ističe u rujnu 2021 kada će se isti ponovno organizirati i provesti.
- ✚ Za provođenje obvezatnih preventivnih mjera DDD, posjeduju Ugovor s ovlaštenom ustanovom Nastavnog ZZJZ, a zadnja redovna usluga u sva tri dječja vrtića provedena je u listopadu 2019 godine. Potrebno je telefonskim putem kontaktirati navedenu ustanovu za izvršenje Ugovorom navedenih DD mjera za 2021 godinu
- ✚ Dječji vrtići, imaju zakonom propisanu obvezu implementacije kao i ispunjavanje uvjeta u provođenja HACCP sustava. HACCP dokumentacija vodila se uredno i po dogovorenim standardnim procedurama. Sukladno tome tijekom ove pedagoške godine savjetovala sam i nadzirala sve aktivnosti u svezi pravilne provedbe i ispunjavanja svih zahtjeva HACCP sustava.

PRAVILNA PREHRANA DJECE



Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu.

Pravilnu prehranu djece osiguravala sam s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari, te u svezi s tim jedan put mjesečno izrađivala jelovnik za poludnevne boravke a od lipnja 2021 godine i za cjelodnevni 10 satni boravak, i to po novom prehrambenom standardu i broju obroka s obzirom na duljinu boravka u dječjim vrtićima, uvažavajući njihove posebne želje, potrebe i posebnosti.

Posebnu brigu i pažnju usmjerila sam izradi jelovnika kako bi prehrana djece u vrtiću pratila preporuke i smjernice stručnjaka i bila što zdravija što znači; što više poželjnih namirnica, te isto tako i briga o zadovoljavanju primarnih

djetetovih potreba za vodom. To znači da je djeci neprestano u prostorima dnevnog boravka u svim vrtićima bila dostupna dovoljna količina pitke vode i to na odgovarajući način tijekom provedbe cijelog dnevnog programa. Posebnu pozornost usmjerila sam i pravilnom provođenju postupka samoposluživanja kod djece kao i dobrim navikama i ponašanju kod stola, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta, već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja zdravstvene kulture prehrane i stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Djeca su izuzetno dobro naučila služiti priborom za jelo i sukladno tome razvili zavidnu motoričku - koordinaciju a sami postupak samoposluživanja osiguravao im je mogućnost konzumacije od želje do potrebe te jačao motivaciju na kompletnu konzumaciju obroka te na taj način uočavali smo pravilne postupke kod djece i isto tako ispravljali one loše naučene od roditelja.

Organizacijom samoposluživanja djece u dječjim vrtićima, djeca su doživljavala snažan osjećaj ljubavi i moći, slobode i zabave, povećavajući svoje kompetencije i učvršćujući pozitivnu sliku o sebi i svojim postignućima. Sve aktivnosti vezane uz samoposluživanje djece bile su u funkciji fine motorike, okulomotorne spretnosti, koordinacije pokreta, orijentacije u prostoru a spretnija djeca, obično starija, samoinicijativno su pomagala mlađima u posluživanju. Zbog svega navedenog potrebno je i dalje ustrajati u unapređenju prehrane kao i pravilnom postupku samoposluživanja.

Tijekom ove pedagoške godine, posebnu pažnju i brigu posvetila sam i proslavama rođendana kako bi se isti provodili na odgovarajući način, sukladno novim preporukama i smjernicama u planiranju prehrane. Sve zainteresirane djelatnike posebice odgojitelje, poticala sam za što bolji, zdraviji i kvalitetniji odabir namirnica prilikom provedbi proslava rođendana te svakako i da nastave njegovati takav pravilan pristup proslavama rođendana jer na taj način djeci smo davali priliku da se kreativno izražavaju te da upoznaju druge, svakako zdravije načine proslave rođendana.

Prehrana djece u dječjem vrtiću je izazovno područje djelovanja, ne samo u smislu zadovoljenja prehrambenih potreba djeteta već i za stvaranje navika zdravog hranjenja, odnosno usvajanja zdravstvene prehrane, poticanje pozitivnih navika te mijenjanje onih imitiranih loših.

Tijekom ove pedagoške godine, postupak samoposluživanja provodio se na odgovarajući način uz ugodnu i srdačnu atmosferu za stolom te pravilnim i raznovrsnim odabirom preporučenih namirnica.

Pravilna prehrana iznimno je važna tijekom cijelog života. Od presudnog je značaja u vrijeme intenzivnog rasta i razvoja. U ranom djetinjstvu utječe preventivno i izravno na rast, kognitivni i fizički razvoj i ispunjenje genetskog potencijala. Sve navedeno govori o važnosti stručnog, pravilnog i kontinuiranog planiranja, provođenja i evaluacije prehrane djece predškolske dobi. Puno truda, energije i znanja uložila sam u poboljšanje prehrane djece jer je to od izuzetne i značajne vrijednosti. Djeca pravilne prehrabene navike i iskustva iz vrtića prenose u roditeljski dom, školu i širu zajednicu i tako postaju «mali ambasadori zdrave prehrane».

SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE COVID 19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA

Tijekom cijele pedagoške godine 2020/2021 trajale su mjere suzbijanja nastanka i širenja virusa COVID -a 19 sukladno odlukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i

Ministarstva znanosti i obrazovanja,. Sukladno tome donesene mjere bile su na snazi kontinuirano a sve odgovorne osobe zaposlene u dječjim vrtićima dobivale su putem maila i /ili telefonskim putem sve relevantne

UPUTE ZA SPRJEČAVANJE I SUZBIJANJE EPIDEMIJE BOLESTI COVID-19 VEZANO ZA RAD PREDŠKOLSKIH USTANOVA a sve sukladno epidemiološkim uvjetima i mjerama koje su se donosile u više navrata a zadnja takva uputa donesena je dana 26.8.2021 godine. Svi zaposlenici bili su upoznati s uputama i temeljnim odredbama te su u svom objektu provodili i poštovali sve opće mjere sprječavanja širenja zaraze sukladno epidemiološkim uvjetima sve dok su iste mjere bile na snazi.

Rad u dječjem vrtiću bio je organiziran sukladno epidemiološkim uvjetima, uz poštivanje donesenih uputa . Ove su se upute prilagođavale aktualnoj epidemiološkoj situaciji kao i svim novim preporukama relevantnih institucija posebno Svjetske zdravstvene organizacije.

Ove preporuke nisu isključivale provođenje drugih preporuka sukladno aktualnoj i promijenjenoj epidemiološkoj situaciji koja i još uvijek traje.

Rad u dječjem vrtiću u sadašnjim epidemiološkim uvjetima, uz poštovanje ovih uputa, smatra se jednako sigurnim za djecu i zaposlenike kao i rad od kuće, odnosno ostanak kod kuće kada nisu na snazi mjere potpunog zatvaranja. Svaka

ustanova, ako je imala uvjete za to, dužna je bila provoditi sve preporuke. Ako dječji vrtić nije imao uvjete, prilagodili su se uvjetima rada u ustanovi na najbolji mogući izvedivi način. Temeljne odredbe u dječjem vrtiću zbog važnosti provodili su se i poštovala uz sve opće mjere sprječavanja širenja zaraze.

OSTALI POSLOVI I STRUČNA USAVRŠAVANJA

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem na dva stručna predavanja na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinaru, 30 listopada 2020 godine organiziranom na razini HIPPA- a registracijom putem linka sa stručnim temama:
 - Utjecaj vitamina D na zdravlje
 - Utjecaj pandemije bolesti COVID 19 na razinu stresa kod zdravstvenih djelatnika

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju - simpoziju, na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinaru, 25 studenog 2020 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića i HUMAN -a registracijom putem linka sa stručnim temama:
 - Senzomotorički razvoj djece
 - Plastičnost mozga, razvoj i poticaji
 - Procjena mentalnog statusa djeteta
 - Važnost publiciranja u sestrinstvu
 - Prikaz projekta DV Slavuj- Prva pomoć

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinaru, 15 prosinca 2020 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića , HUMAN -a i Podružnice KBC Splita registracijom putem linka sa stručnom temom:
 - Kako brinuti o sebi u pandemiji COVID 19?

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinara, 23 prosinca 2020 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića i HUMS -a , registracijom putem linka sa stručnom temom:

Cijepljenje protiv COVIDA- 19, prikaz slučaja, perspektiva epidemiologa i kliničara infektologa

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinara, 18 veljače 2021 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića i HUMS -a , registracijom putem linka sa stručnom temom:

Zdravstveni djelatnici u borbi s COVID - 19

- △ Sudjelovala sam aktivno u RADIO SUNCE kao gost u emisiji Splitski tići i njihovi vrtići, s temom: Prehrana djece u vrtićima, dana 8 ožujka 2021 godine

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnim predavanjima na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinara, 27 travnja 2021 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića, HKMS i Hrvatskog društva za infektivne bolesti , registracijom putem linka sa stručnim temama:

Post-covid sindrom, klinički aspekti i hrvatska iskustva

Liječenje COVID - 19 i izvanbolničkim uvjetima

Nedoumice u liječenju COVID - 19

Uloga medicinske sestre u sprječavanju širenja infekcije

Kako se manifestira post covid -19 sindrom, što uključuje

Koliko dugo mogu trajati simptomi post.covida.....

- △ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnom predavanju na UNICEF seminaru koje je održano putem webinara, 27 travnja 2021 godine

organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića u organizaciji Društva za psihološku pomoć u suradnji s UNICEF-om, HUMS i Zdravstvenim veleučilištem Zagreb , registracijom putem linka Zoma-a sa stručnim temama:

Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece

- ^ Sudjelovala sam virtualnim putem stručnim predavanjima u povodu obilježavanja međunarodnog dana higijene ruku- Deseti Hrvatski simpozij o infekcijama povezanim sa zdravstvenom skrbi na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinara, 05 svibnja 2021 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića, HKMS i Hrvatskog društva za kliničku mikrobiologiju i referentnim za infektivne bolesti , registracijom putem linka sa stručnim temama:

Higijena ruku, on line edukacija za medicinske sestre u doba pandemije COVID 19

SARS-COV-2, KOLIKO TOGA /NE/ ZNAMO?

Primjena standardnih mjera predostrožnosti u doba COVID -a 19.....

- 📺 Sudjelovala sam virtualnim putem stručnim predavanjima na online Simpoziju povodom svjetskog dana hepatitisa na tečaju trajne edukacije medicinskih sestara dječjih vrtića koje je održano putem webinara, 02 srpnja 2021 godine organiziranom na razini Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića, Ministarstva zdravstva RH, Referentnog centra za dijagnostiku i liječenje virusnih hepatitisa i HZJZ , registracijom putem linka sa stručnim temama:

Epidemiologija virusnih hepatitisa

Prikaz liječenja hepatitisa C za vrijeme COVID 19 pandemije

COVID i jetra... ..

Sva ostala planirana stručna usavršavanja u ovoj pedagoškoj godini nisu provedena jer nisu bila moguća sudjelovanja na istim poradi novonastale situacije s COVID-19 jer su iste sve redom otkazane!!

U cilju što kvalitetnijeg rada zdravstvenog voditelja i odgovornosti koju ima, stručnost te relevantna i nova informacija od izuzetne su važnosti u ovom zahtjevnom i odgovornom poslu a koje se provodi sudjelovanjem na stručnim seminarima, tečajevima i skupovima.

Stručno usavršavanje predstavlja temelj rada a sva stečena stručna znanja onda nastojim i prenijeti na sve sudionike u odgojnom procesu što u konačnici doprinosi kvalitetnijom i uspješnijem obavljanju svih zadaća za očuvanje i unapređenje zdravlja djece i odraslih.

Uloga zdravstvenog voditelja u dječjem vrtiću je višestruko značajna. Kompetencije stečene temeljnim obrazovanjem baza su donošenja odluka u području zdravstvene njege. Sama činjenica da zdravstveni voditelj struku prakticira u nezdravstvenoj ustanovi transformira ga u multifunkcionalnog praktičara čiji postupci ovise o poznavanju struke, zdravstvenog i pedagoškog aspekta. Zajedno djelujući sa svim sudionicima u odgojnom procesu, čuvamo, podržavamo i unaprjeđujemo zdravlje i pomažemo u postupcima rješavanja problema koji nastaju radi bolesti.

ZDRAVSTVENI UVIDI MEDICINSKE SESTRE

Svi posjeti dječjem vrtiću po datumima, temama, razlogu posjeta te osobnim napomenama, registrirani su u posebnoj dokumentaciji, koja je po potrebi dostupna, a nalazi se u uredu medicinske sestre.

Zdravstveni uvidi medicinske sestre u sanitarne i higijensko - epidemiološke nadzore izvršene u ovoj pedagoškoj godini u dječjim vrtićima i posjetima i to kako slijedi:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Dječji vrtić "STINČICA" Pučišća | 6 |
| Dječji vrtić "LEVANDA" Gornji Humac | 4 |
| Dječji vrtić "JERULICA" Pražnica | 4 |

- Više puta sam sudjelovala u izradi informativno edukacijskih materijala za roditelje i zaposlenike dječjih vrtića.
- Po potrebi sam zdravstveno odgojno djelovala prema roditeljima i zaposlenicima dječjeg vrtića.
- U cilju očuvanja zdravlja najznačajnija ostvarenja u ovoj pedagoškoj godini bila su iz programa mjera zdravstvene zaštite, mjera higijene i mjera pravilne prehrane, te zdravstvenog odgoja djece u svezi usvajanja zdravog načina življenja, posebno s obzirom na prevenciju najznačajnijih zdravstvenih problema djece predškolske dobi u dječjim vrtićima.
- Osim toga pažnju sam posvetila i trijaži djece sa slabovidnošću te savjetodavno upućivanje na oftalmološki pregled te isto tako radom na Preventivnom programu zaštite zdravlja zubi djece te savjetodavnom upućivanju doktoru dentalne medicine.
kojima vid nije uredan te zdravstveno odgojnom radu sa ciljem i zadatkom da djeca razviju pravilan odnos prema sebi i svojem zdravlju.
- U ovoj pedagoškoj godini pažnju i pozornost posvetila sam i pravilnoj prehrani djece predškolske dobi uvažavajući sve preporučene prehrambene standarde kao i pravilnom postupku samoposluživanja, te estetski lijepom izgledu stola, pri tomu poštujući sve higijensko - sanitarne principe te pravilnoj prehrani kroz zdravstveno odgojni rad.
U ovoj pedagoškoj godini napravljen je zaista veliki iskorak u poštivanju svih smjernica u svezi prehrane.
- U slijedećoj pedagoškoj godini potrebno je još više vremena i pozornosti posvetiti pravilnom postupku samoposluživanja, estetskom izgledu stola te "zdravim" proslavama rođendana" a iznad svega pravilnim i raznovrsnim odabirom preporučenih namirnica. Zbog svega navedenog i dalje je potrebno sustavno napredovati i poboljšavati sve postupke koji vode unapređenju prehrane u dječjim vrtićima. Samo je potrebno nastaviti u tom smjeru i slijediti potreban standard kako bi rezultati bili još bolji i kako bi se osiguralo još kvalitetnije življenje u dječjem vrtiću jer zadovoljno sretno i radosno dijete cilj je svih djelatnika odgojnih ustanova.
Dječja kuća kao mjesto zajedničkog življenja i učenja djece i odraslih trebala bi biti mjesto kvalitetnog sretnog i nadasve sigurnog življenja naših mališana.

■ Veliko hvala svim dragim zaposlenicama gore navedenih vrtića na predanom radu, suradnji, razumijevanju, prijateljskom okruženju i ukazanom povjerenju. Hvala Vam svima na visokoj suradničkoj razini podrške i poštovanja.

- I na kraju samo da kažemo kako je moj rad zasnovan na znanju i visokim moralnim i etičkim principima profesije. Naime sestrinska odgovornost je velika, utemeljena je i traži sestrinsko stručno znanje i permanentnu edukaciju što je i Zakonom propisano. Sve ovo ima izuzetnu i značajnu vrijednost za moj uspješan i kvalitetan rad.

I vjerujem da ćemo nastaviti suradnju, barem jednako uspješno kao i do sada.

S poštovanjem,

Jasmina Tadin, bacc.med.techn.

